



DELIBERAÇÃO CIB-SUS/MG Nº 1.943, DE 16 DE SETEMBRO DE 2014.

Aprova as diretrizes para realização do
Curso Autismo: Identificação de sinais de
risco, na modalidade Educação a Distância.

A Comissão Intergestores Bipartite do Sistema Único de Saúde do Estado de Minas Gerais (CIB-SUS/MG), no uso de suas atribuições que lhe conferem o art. 14-A da Lei Federal nº 12.466, de 24 de agosto de 2011 e o art. 32 do Decreto Federal nº 7.508, de 28 de junho de 2011 e considerando:

- a Lei Federal nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, que dispõe sobre as condições para promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes;
- a Lei Federal nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o §3º do art. 98 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990;
- o Decreto Federal nº 7.508, de 28 de junho de 2011, que regulamenta a Lei nº 8080, de 19 de setembro de 1990, para dispor sobre a organização interfederativa, e dá outras providências;
- a Portaria GM/MS nº 198, de 13 de fevereiro de 2004, que institui a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências;
- a Portaria GM/MS nº 793, de 24 de abril de 2012, que institui a Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência no âmbito do Sistema Único de Saúde;
- a Deliberação CIB-SUS/MG nº 1.272, de 24 de outubro de 2012, que institui a Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência no SUS-MG;
- a Deliberação CIB-SUS/MG nº 1.403, de 19 de março de 2013, que define os Serviços Especializados de Reabilitação em Deficiência Intelectual da Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência do SUS/MG;
- a Deliberação CIB-SUS/MG nº 1.404, de 19 de março de 2013, que institui o Programa de Intervenção Precoce Avançado – PIPA;
- a Deliberação CIB-SUS/MG nº 1.521, de 22 de julho de 2013, que define as normas para implementação da Política de Educação Permanente no Estado de Minas Gerais;



**GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS
SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE**

- a Deliberação CIB-SUS/MG nº 1.709, de 26 de dezembro de 2013, que institui a Comissão Técnica para implementação de política pública estadual de saúde para a população com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), no âmbito do Sistema Único de Saúde de Minas Gerais (SUS/MG);
- as Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com Transtornos do Espectro do Autismo (TEA) / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014;
- o Plano Estadual de Saúde 2012/2015, Anexo I - Outras redes temáticas - Atenção à Saúde da Pessoa com Deficiência, página 130; e
- a aprovação da CIB-SUS/MG em sua 205ª Reunião Ordinária, ocorrida em 16 de agosto de 2014.

DELIBERA:

Art. 1º Ficam aprovadas as diretrizes para realização do Curso Autismo: Identificação de Sinais de Risco, na modalidade Educação a Distância, conforme Anexo Único desta Deliberação.

Art. 2º Esta Deliberação entra em vigor na data de sua publicação.

Belo Horizonte, 16 de setembro de 2014.

**JOSÉ GERALDO DE OLIVEIRA PRADO
SECRETÁRIO DE ESTADO DE SAÚDE, GESTOR DO SUS/MG E
COORDENADOR DA CIB-SUS/MG**

ANEXO ÚNICO DA DELIBERAÇÃO CIB-SUS/MG Nº 1.943, DE 16 DE SETEMBRO DE 2014 (disponível no sítio eletrônico www.saude.mg.gov.br).



RESOLUÇÃO SES/MG Nº 4.482, DE 16 DE SETEMBRO DE 2014.

Estabelecer diretrizes para a realização do
Curso Autismo: Identificação de Sinais de
Risco, na modalidade Educação a Distância.

O SECRETÁRIO DE ESTADO DE SAÚDE e Gestor do Sistema Único de Saúde de Minas Gerais, no uso de suas atribuições legais que lhe confere o art. 93, § 1º, da Constituição Estadual, o § 1º da Constituição do Estado de Minas Gerais, o inciso IV do art. 222 da Lei Delegada Estadual nº 180, de 20 de janeiro de 2011e, considerando:

- a Lei Federal nº 8.080, de 19 de setembro de 1990, que dispõe sobre as condições para promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes;

- o Decreto Federal nº 7.508, de 28 de junho de 2011, que regulamenta a Lei nº 8080, de 19 de setembro de 1990, para dispor sobre a organização interfederativa, e dá outras providências; e

- a Deliberação CIB-SUS/MG nº 1.943, de 16 de setembro de 2014, que aprova as diretrizes para realização do Curso Autismo: Identificação de sinais de risco, na modalidade Educação a Distância.

RESOLVE:

Art. 1º Estabelecer diretrizes para realização do Curso Autismo: Identificação de Sinais de Risco, na modalidade Educação a Distância, nos termos do Anexo Único desta Resolução.

Art. 2º Os Gestores Municipais de Saúde e a Secretaria Estadual de Saúde nível central e regional se comprometem liberar os profissionais que se inscreverem no Curso de que trata o art. 1º desta Resolução, nos termos do Anexo Único desta Resolução.

Art. 3º Será disponibilizado, para a realização do Curso de que trata o art. 1º desta Resolução, o valor total de R\$ 299.528,00 (duzentos e noventa e nove mil e quinhentos e vinte e oito reais).

Parágrafo único. O recurso financeiro de que trata o *caput* deste artigo será acobertado pela Ação: 4209 – Fonte de Recursos: 10.1.



**GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS
SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE**

Art. 4º Em observância as eleições do ano de 2014, as condutas administrativas e funcionais realizadas no ano de 2014, deverão estar compatíveis à Resolução Conjunta SEGOV-SECCRI-AGE Nº 01/2013 e Resolução nº 23.390/2013 do Tribunal Superior Eleitoral.

Art. 5º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Belo Horizonte, 16 de setembro de 2014.

**JOSÉ GERALDO DE OLIVEIRA PRADO
SECRETÁRIO DE ESTADO DE SAÚDE,
GESTOR DO SUS/MG**

**ANEXO ÚNICO DA RESOLUÇÃO SES/MG Nº 4.482, DE 16 DE SETEMBRO DE 2014
(disponível no sítio eletrônico www.saude.mg.gov.br).**



ANEXO ÚNICO DA RESOLUÇÃO SES/MG Nº 4.482, DE 16 DE SETEMBRO DE 2014.

PROJETO DE AÇÃO EDUCACIONAL

Modalidade a Distância

1. Identificação do Projeto

1.1. Título do Projeto: Autismo: Identificação de Sinais de Risco

1.2. Público Alvo:

2. Profissionais do SUS/MG preferencialmente efetivos: Serviços Especializados em Reabilitação da Deficiência Intelectual – SERDI, Centro Especializado em Reabilitação – CER, profissionais da Atenção Primária à Saúde, profissionais da Saúde Mental, profissionais dos Centros Viva Vida.

2.1. Ação prevista no Planejamento de Consumo: (X) Sim () Não

2.2. Nome da Ação no Planejamento de Gestão de Consumo: Curso Autismo: Identificação de Sinais de Risco

2.3. A ação educacional relacionada à rede de atenção: Redes de Atenção à Saúde/ Coordenadoria de Atenção à Pessoa com Deficiência - CASPD

2.4. Previsão de início: Novembro de 2014

2.5. A ação educacional consta no Acordo de Resultados: () Sim (x) Não

3. Recurso Financeiro

3.1 O recurso financeiro que acobertará as despesas decorrentes da realização do Curso Autismo: Identificação de Sinais de Risco será proveniente da Ação: 4209 – Fonte de Recursos: 10.1.

4 Identificação dos responsáveis

4.1 Área Técnica: Cristina Guzmán Siácara

4.2 Subsecretaria de Políticas de Atenção à Saúde/Superintendência de Redes de Atenção à Saúde: Marcilio Dias Magalhães

4.3 Coordenação : CASPD/Gabriela Cintra Januário



4.3.1 Responsável (is): Cristina Guzmán Siácara, Gabriela Cintra Januário e David Melo de Jesus

4.3.2 E-mail (s): cas@saude.mg.gov.br

4.3.3 Telefone (s): (31) 39159891 – (31) 39159892 – (31) 39159890

4.4 Instituição Executora da Ação Educacional

4.4.1 Nome: Escola de Saúde Pública de Minas Gerais / Canal Minas Saúde

4.4.2 Responsável (is): Verlanda Lima Bontempo / Poliana Assis

4.4.3 E-mail (s): verlanda.lima@saude.mg.gov.br / poliana.espmg@gmail.com

4.4.4 Telefone (s): 3064-3702

5 Descrição do Projeto

5.1 Justificativa:

Atualmente os pontos de atenção para atendimento do paciente com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) na Rede de Cuidados de Atenção a Saúde da Pessoa com Deficiência do SUS/MG são os Serviços Especializados em Reabilitação da Deficiência Intelectual (SERDI) e Centros Especializados em Reabilitação (CER). Na totalidade são 141 (cento e quarenta e uma) unidades em Minas Gerais que prestam atendimento às pessoas com deficiência intelectual e autismo, sendo aproximadamente 40.000 (quarenta mil) pessoas com deficiência intelectual e estimando-se que 5% (cinco por cento) deste público possui o Transtorno do Espectro do Autismo, conforme dados da Federação das Apaes do Estado de Minas Gerais. Os dados epidemiológicos internacionais estimam a incidência do TEA em 1 (um) a cada 88 (oitenta e oito) nascimentos. Tal frequência tem identificado o TEA como um dos transtornos do desenvolvimento mais comuns.

Observa-se que muitos usuários atendidos nesta Rede recebem o diagnóstico muito tardiamente ou equivocado. Estudos demonstram que a identificação precoce dos sinais e dos sintomas de risco para o desenvolvimento do TEA é fundamental, pois, quanto antes o tratamento for iniciado, melhores são os resultados em termos de desenvolvimento cognitivo, linguagem e habilidades sociais. É de suma importância, portanto, o investimento na formação continuada e na constante atualização dos profissionais que atuam na assistência às crianças, contribuindo para o estabelecimento de melhores políticas públicas.



Atualmente os pontos de atenção à saúde que mais atendem os pacientes que necessitam de tratamento do TEA são os SERDI, CER e os Serviços de Saúde Mental, sendo que muitos desses pacientes são assistidos pelas equipes da atenção primária e não são identificados nem encaminhados para os serviços especializados no tratamento desse transtorno.

Neste contexto, a Secretaria de Estado de Saúde de MG implantou o Programa de Intervenção Precoce Avançado (PIPA). A partir de 2014 os SERDI e o CER terão como foco a captação de neonatos de risco para desenvolvimento de deficiências bem como o acompanhamento do desenvolvimento destas crianças, além do processo de intervenção precoce em crianças de zero a seis anos.

O principal objetivo do PIPA é possibilitar que crianças com suspeita de deficiência intelectual e/ou autismo sejam assistidas precocemente. Para tanto é necessário que os profissionais que atuam com as crianças na área da saúde (atenção primária na sua maioria) saibam identificar crianças que apresentam sinais de risco de TEA, para que então realizem o encaminhamento correto aos serviços especializados.

5.2 Objetivo geral:

Qualificar os profissionais que atuam na assistência à saúde do Estado de Minas Gerais quanto à identificação de sinais de risco, para o Transtorno do Espectro do Autismo.

5.3 Objetivos específicos:

- Conhecer o histórico, o conceito, as causas, o diagnóstico e o tratamento do TEA;
- Compreender a importância da detecção precoce de sinais de riscos para o TEA na criança;
- Conhecer e identificar os sinais de risco do TEA em crianças, jovens e adultos;
- Possibilitar o encaminhamento correto e precoce para os serviços especializados;
- Conhecer os pontos de atenção à saúde para atendimento do paciente com TEA na Rede de Cuidados a Pessoa com Deficiência do SUS/MG; e
- Conhecer e compreender o fluxo de atendimento ao paciente com TEA na Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência do SUS/MG.



6 Organização da Ação educacional

6.1 Local de realização: Ambiente Virtual de Aprendizagem - Portal do Canal Minas Saúde

6.2 Regiões e unidades atendidas pelo curso: 77 Regiões de Saúde/Estado de Minas Gerais

6.3 Período de realização (previsão):

6.3.1 Início: Novembro de 2014

6.3.2 Término: Abril de 2014

6.4 Carga horária total: 40h

6.5 Número de Participantes: 5.100 (cinco mil e cem)

6.6 Número de Turmas: 128 (cento e vinte e oito) turmas (1 tutor para cada 40 alunos)

6.7 Data prevista para cada turma: única

7 Perfil dos participantes

7.1 Alunos:

Profissionais do SUS/MG preferencialmente efetivos: Serviços Especializados em Reabilitação da Deficiência Intelectual – SERDI, Centro Especializado em Reabilitação – CER, profissionais da Atenção Primária à Saúde, profissionais da Saúde Mental, profissionais dos Centros Viva Vida.

➤ Público principal:

- 2.000 profissionais dos Serviços de Atenção à Deficiência Intelectual (SERDI) e Centros Especializados em Reabilitação (CER)
- 2.250 profissionais da Atenção Primária à Saúde (SES, SMS, UBS, ESF, NASF)
- 750 profissionais da Saúde Mental vinculados ao SUS/MG
- 100 profissionais dos Centros Viva Vida

7.2 Tutor:

Profissional capacitado e/ou com experiência em Tutoria de cursos ofertados na modalidade a distância, responsável por mediar o processo de aprendizagem no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), estimular o autodidatismo e a participação dos alunos, buscando garantir o desenvolvimento das habilidades e competências previstas no curso.



7.3 Conteudista:

Profissional responsável pela elaboração de conteúdos didáticos, técnicos e científicos para construção do material didático do curso. Deverá ter mestrado ou doutorado com defesa da dissertação ou tese em temas que envolvam os temas, intervenção precoce na infância, transtornos globais (ou invasivos) do desenvolvimento infantil, saúde mental infantil.

7.4 Coordenador assistente:

Profissional responsável pelo acompanhamento técnico do desenvolvimento do curso, promovendo a organização e articulação entre conteudista, tutores, SES, Escola de Saúde Pública e demais parceiros, apoiando o processo de produção e execução do curso.

7.5 Coordenador de Tutoria:

Profissional graduado na área da saúde ou educação, qualificado e/ou com experiência em Tutoria e/ou Coordenação de Tutoria em cursos ofertados na modalidade a distância, responsável por acompanhar e supervisionar as atividades dos Tutores no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), conforme cronograma dos cursos.

7.6 Forma de seleção dos participantes/alunos:

As inscrições serão realizadas pela Escola de Saúde Pública, por meio do Canal Minas Saúde no endereço: <http://www.canalminassaude.com.br/> a partir da divulgação na CIB-SUS/MG. Para mobilização a área demandante providenciará ações junto ao público alvo.

8 Proposta Metodológica

O curso será oferecido na modalidade à distância, na plataforma Moodle, podendo utilizar a integração de multimídia da TV e da WEB.

A metodologia será voltada para a construção do conhecimento e aprimoramento técnico, partindo da interação assíncrona entre os alunos, tutores, e equipe de apoio tecnológico.

As aulas serão desenvolvidas em função do perfil dos alunos com conteúdo didático elaborado por especialistas da área, e estruturado na linguagem *web* pelos profissionais do Núcleo de Educação a Distância do Canal Minas Saúde/ESP-MG. O recurso didático audiovisual é parte integrante da



aula e complementarará o conteúdo, ampliando o escopo dos temas abordados.

No ambiente virtual de aprendizagem (AVA) estarão as possibilidades de integração e interação, estimulando a autoaprendizagem e o desenvolvimento de habilidades e competências previstas.

Para tanto, as unidades de estudos serão trabalhadas semanalmente pelos tutores, oferecendo tempo necessário ao aprendiz para organização e leitura do conteúdo didático, participação das discussões por meio das ferramentas de interação (fórum e email) e a realização de atividades que vão direcionar a análise e aplicação das informações na prática profissional. As turmas serão compostas por 40 alunos por tutor.

Visando a qualidade e interatividade no processo ensino aprendizagem, os participantes do curso contarão com o acompanhamento de tutores capacitados pelo Núcleo de Educação a Distância do Canal Minas Saúde, que oferecerão apoio e subsídios aos alunos no desenvolvimento das competências e habilidades previstas no curso, direcionando e motivando a rede colaborativa de aprendizagem.

Para certificação no curso, o aluno deverá participar de todas as atividades propostas em cada unidade de estudo e responder uma enquete de avaliação do curso. A participação do aluno será computada no sistema que permitirá a emissão automática do certificado de participação.

9 Conteúdo Programático:

O Curso terá carga horária total de 40 horas, divididas conforme estrutura curricular abaixo:



ESTRUTURA CURRICULAR CURSO AUTISMO: IDENTIFICAÇÃO DE SINAIS DE RISCO Carga Horária: 40 horas Coordenação de Conteúdo:				
Curso: () Auto Instrucional (x) Com Tutoria				
Temática	Ementa	Objetivos de Aprendizagem	Recursos Didáticos Pedagógicos	Avaliação da Aprendizagem



Unidade 1 Introdução ao Curso Carga Horária 5 horas	- Apresentação do curso	- Conhecer a proposta do curso	Vídeo 01 - Informativo (5 min)	1ª Semana <table><tr><th>Atividades</th><th>%</th></tr><tr><td>Atualização de Perfil</td><td>-</td></tr><tr><td>* Fórum Interativo</td><td>-</td></tr><tr><td>Estudos de Casos</td><td>5%</td></tr></table>	Atividades	%	Atualização de Perfil	-	* Fórum Interativo	-	Estudos de Casos	5%
	Atividades	%										
	Atualização de Perfil	-										
	* Fórum Interativo	-										
	Estudos de Casos	5%										
- Contextualização do Autismo	- Entender o histórico do Autismo	Proposta, objetivos e importância do curso										
- Autismo na área da deficiência	- Entender o autismo dentro do cenário da pessoa com deficiência	(x) Aula interativa AVA (x) Material de Referência (x) Material de Leitura Complementar		- Perfil: Descrição reforçar a importância dos dados corretos								
- SUS em Minas e Controle Social	- Conhecer o controle social no SUS de Minas Gerais	(x) Atividade Interativas e Avaliativas		* Fórum Interativo - Conhecendo sua comunidade de aprendizagem – Apresente seus anseios e expectativas em relação ao curso								
		Disponibilizar no AVA – vídeo: SUS em Minas e Controle Social Recortes do Curso HumanizaSUS		* Estudos de Casos: Apresentar situações reflexivas sobre o autismo com respectivas respostas								



Unidade 2 Entendendo o Autismo Carga Horária 5 horas	- O que é Autismo - Possíveis causas do Autismo (aspectos biológicos, genéticos, neurológicos, comportamentais) - Diagnóstico - Tratamentos existentes mais utilizados: ABA- Análise aplicada do comportamento, Teacch, PECS, intervenções psicoeducacionais, orientação familiar, desenvolvimento da linguagem e/ou comunicação; terapias psicodinâmicas.	- Compreender o autismo - Compreender as principais causas do autismo - Entender o processo de diagnóstico dos transtornos do espectro autista. - Conhecer as possibilidades de tratamento utilizadas na área da reabilitação.	Vídeo aula 01 - Entendendo o autismo (Unidade 1) - Detecção Precoce e Sinais de Risco (Unidade 2) Ver possibilidade de apresentar videoaula de 30 minutos contemplando unidade 2 e 3 em blocos de 15 minutos (x) Aula interativa AVA (x) Material de Referência (x) Material de Leitura Complementar (x) Atividade Interativas e Avaliativas	2ª semana <table><tr><th>Questão</th><th>Nº Questões</th><th>%</th></tr><tr><td>Objetiva</td><td>5</td><td>10%</td></tr><tr><td>Fórum avaliativo sobre a temática</td><td colspan="2">5%</td></tr></table> **Fórum Avaliativo: Discussão partindo de um estudo de caso que possibilite entender o diagnóstico e as possibilidades de tratamento Conteudista apresentar questão e direcionamento da discussão para montagem da premissa de tutoria	Questão	Nº Questões	%	Objetiva	5	10%	Fórum avaliativo sobre a temática	5%	
Questão	Nº Questões	%											
Objetiva	5	10%											
Fórum avaliativo sobre a temática	5%												

13



Unidade 3 Desenvolvimento infantil e Identificação precoce de sinais de riscos Carga Horária 10 horas	- Desenvolvimento infantil (aspectos cognitivos, comportamentais, neurológicos, sensoriais, afetivos, motores)	- Compreender o desenvolvimento infantil típico e atípico.	Disponibilizar recortes no AVA do vídeo aula 01 (Detecção Precoce e Sinais de Risco)	3ªsemana									
	- A identificação precoce de sinais de risco para o TEA na criança	- Realizar a identificação precoce de sinais de risco para o TEA na criança	(x) Aula interativa AVA (x) Material de Referência (x) Material de Leitura Complementar (x) Atividade Interativas e Avaliativas	<table><tr><td>Questão</td><td>Nº Questões</td><td>%</td></tr><tr><td>Objetiva 2% para cada questão</td><td>5</td><td>10%</td></tr><tr><td>Fórum avaliativo sobre a temática</td><td colspan="2">5%</td></tr></table>	Questão	Nº Questões	%	Objetiva 2% para cada questão	5	10%	Fórum avaliativo sobre a temática	5%	
	Questão	Nº Questões	%										
	Objetiva 2% para cada questão	5	10%										
Fórum avaliativo sobre a temática	5%												
		Disponibilizar recortes da vídeo aula 01	**Fórum Avaliativo: Discussão partindo de um estudo de caso sobre a identificação precoce de risco na criança. Conteudista apresentar questão e direcionamento da discussão para montagem da premissa de tutoria										



Unidade 4 Identificação de Sinais de Risco Carga Horária: 10 horas	- A Identificação de sinais de risco para o TEA em crianças, jovens e adultos. - Indicadores comportamentais de TEA (motores, sensoriais, rotinas, fala e aspecto emocional) - O papel da saúde, da educação e da família. - Apresentação dos instrumentos de rastreamento - Orientação à família	- Identificar os sinais de risco para o TEA em crianças, jovens e adultos. - Compreender o papel dos profissionais da saúde e educação bem como da família no processo de identificação de sinais de risco do TEA na criança, jovem e adulto. - Aprender a utilizar os instrumentos de rastreamento - Saber orientar a família em caso de suspeita de TEA.	Vídeo aula 02 - Sinais de Risco (unidade 4) e Atendimento aos serviços (Unidade 5) sobre atendimento em cada serviço SERDI,CER, CAPS, APS, escola que possui aluno com TEA Ver possibilidade de videoaula de 30 minutos contemplando unidade 4 e 5 em blocos de 15 minutos. (x) Aula interativa AVA (x) Material de Referência (x) Material de Leitura Complementar (x) Atividade Interativas e Avaliativas	4ªsemana <table><tr><th>Questão</th><th>Nº Questões</th><th>%</th></tr><tr><td>Objetiva 2% para cada questão</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>*Estudos de Casos</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>** Fórum avaliativo sobre a temática</td><td colspan="2">5%</td></tr></table> * Estudos de casos que possibilitem ao aluno aprender a identificar os sinais de risco em crianças **Fórum Avaliativo: Discussão partindo de um estudo de caso sobre o papel dos profissionais da saúde e educação Conteudista apresentar questão e direcionamento da discussão para montagem da premissa de tutoria	Questão	Nº Questões	%	Objetiva 2% para cada questão	5	5%	*Estudos de Casos	5	5%	** Fórum avaliativo sobre a temática	5%	
	Questão	Nº Questões	%													
	Objetiva 2% para cada questão	5	5%													
	*Estudos de Casos	5	5%													
	** Fórum avaliativo sobre a temática	5%														



Unidade 5 Assistência e Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência do SUS/MG Carga Horária 10 horas			Disponibilizar recortes no AVA do vídeo aula 02 - Atendimento em cada serviço SERDI,CER, CAPS, APS, escola que possui aluno com TEA	5ª Semana										
					<table><tr><td>Questão</td><td>Nº Questões</td><td>%</td></tr><tr><td>Estudos de casos sobre a assistência e rede de cuidados</td><td>5</td><td>5%</td></tr><tr><td>* Fórum avaliativo sobre o Fluxo da rede de cuidado</td><td colspan="2">5%</td></tr></table>	Questão	Nº Questões	%	Estudos de casos sobre a assistência e rede de cuidados	5	5%	* Fórum avaliativo sobre o Fluxo da rede de cuidado	5%	
	Questão	Nº Questões	%											
	Estudos de casos sobre a assistência e rede de cuidados	5	5%											
	* Fórum avaliativo sobre o Fluxo da rede de cuidado	5%												
- A Rede de Cuidados de Atenção à Pessoa com Deficiência SUS/MG.	- Conhecer os pontos de atenção da Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência SUS/MG.	(x) Aula interativa AVA (x) Material de Referência (x) Material de Leitura Complementar (x) Atividade Interativas e Avaliativas												
- Fluxo da Rede de Cuidados para atendimento das pessoas com suspeita de TEA.	- Entender o processo de regulação da Rede.	.	* Estudos de casos que possibilitem ao aluno entender o processo de atendimento e regulação da rede.											
	- Compreender o fluxo de referência e contrarreferência da pessoa com suspeita de TEA na Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência SUS/MG.		**Fórum Avaliativo: Discussão partindo de um estudo de caso sobre o fluxo de referência e contrarreferência da criança com suspeita de TEA											
				16										
				Conteudista apresentar questão e direcionamento da discussão para										



10 Avaliação

A avaliação processual é fator importante na produção do conhecimento, uma vez que executa um reforço conceitual dos pontos estratégicos do conteúdo abordado. Além disto, ela possibilita ao aluno uma revisão do conteúdo de forma sistemática e reflexiva.

Para uma melhor eficácia desse processo faz-se necessário assistir as vídeo-aulas que sempre introduzem o conteúdo semanal a ser trabalhado, fazer as leituras correspondentes, participar das atividades interativas e auto-instrucionais, para conhecer e aprofundar as temáticas de estudos.

A avaliação da aprendizagem e assiduidade/participação no curso somam 100%, distribuídos em 40% de leitura do conteúdo didático e 60% de participação nas atividades propostas.

Para emissão do certificado de participação o aluno deverá obter no mínimo 60% de aproveitamento no ambiente virtual de aprendizagem.

11 Cronograma

PLANEJAMENTO	AGO	SET	SET	OUT	NOV
Definições do Projeto Pedagógico do Curso	18				
Divulgação na CIB					
Processo de Inscrição					
Recebimento do Conteúdo Didático					
Enturmação					
Início do curso					
PREVISÃO DE INÍCIO: Novembro de 2014					
TEMÁTICAS DE ESTUDOS	NOV	NOV	NOV	NOV	DEZ
Unidade 1 : Introdução ao Curso					
Unidade 2: Entendendo o Autismo					
Unidade 3: Desenvolvimento infantil e Identificação Precoce de sinais de riscos					
Unidade 4: Identificação de Sinais de Risco					
Unidade 5 Assistência e Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência de MG					



12 Resultados esperados

Espera-se que ao final do curso os profissionais que atuam na assistência à saúde do Estado de Minas Gerais tenham competências e habilidades para realizar a identificação precoce de sinais de risco para o TEA em crianças, realizar a identificação de sinais de risco para o TEA em crianças, jovens e adultos; orientar a família e referenciar estas pessoas para os pontos de atenção à saúde da Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência de seu território, de forma a possibilitar a intervenção e diagnóstico em tempo oportuno para maior desempenho de suas habilidades.

13 Formas de Avaliação

13.1 Avaliação de processo: Ao final do curso, o aluno deverá responder uma enquete de avaliação do curso apresentando sua auto avaliação e sua consideração em relação ao conteúdo, atividades, desempenho do tutor, metodologia e tecnologia utilizada.

13.2 Avaliação dos participantes/alunos: Durante o processo, o aluno será avaliado por meio de atividades avaliativas propostas nas unidades de estudos disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Para emissão do certificado de participação o aluno deverá obter no mínimo 60% de aproveitamento no curso.

13.3 Avaliação do processo de ensino-aprendizagem: Nos três meses seguintes ao término do curso a Coordenadoria de Atenção a Saúde da Pessoa com Deficiência/SES-MG encaminhará para as Juntas Reguladoras da Rede de Cuidados, para os Serviços Especializados em Reabilitação do Deficiente Intelectual e para os Centros Especializados em Reabilitação com modalidade da deficiência intelectual um questionamento sobre o aumento do número de crianças encaminhadas pela atenção básica com suspeita de TEA.

14 Responsabilidades:

14.1 Área Técnica:

- Participar das ações de mobilização durante o processo de inscrição;
- Acompanhar o processo de seleção dos profissionais envolvidos no curso;
- Validar o conteúdo didático produzido pelo conteudista selecionado pela ESP/MG;



**GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS
SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE**

- Validar e acompanhar a produção didático-pedagógica do Canal Minas Saúde;
- Acompanhar a execução do curso participando das ações de mobilização promovidas pelo Canal Minas Saúde.

14.2 Instituição Executora:

- Selecionar, contratar e capacitar os profissionais necessários para a ação educacional;
- Produzir e executar o curso;
- Promover intervenções pedagógicas processuais visando a qualidade do processo ensino aprendizagem;
- Disponibilizar a emissão do certificado de participação no curso;
- Apresentar o relatório final do curso contemplando número de aprovados, reprovados e evadidos;
- Apresentar o resultado da avaliação do curso realizada pelos alunos.

15 Bibliografia/Referência

- Portaria GM/MS nº 793, de 24 de abril de 2012, que institui a Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência no âmbito do Sistema Único de Saúde;
- Deliberação CIB-SUS/MG nº 1.272, de 24 de outubro de 2012, que institui a Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência no SUS-MG;
- Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que Institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista; e altera o §3º do art. 98 da Lei no 8.112, de 11 de dezembro de 1990;
- Deliberação CIB-SUS/MG nº 1.403, de 19 de março de 2013, que define os Serviços Especializados de Reabilitação em Deficiência Intelectual da Rede de Cuidados à Pessoa com Deficiência do SUS/MG;
- Deliberação CIB-SUS/MG nº 1.404, de 19 de março de 2013, que institui o Programa de Intervenção Precoce Avançado – PIPA;



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS
SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE

- Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009, que promulga a Convenção Internacional sobre Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo;
- Relatório Mundial sobre a Deficiência, publicado pela Organização Mundial de Saúde em 2011 sob o título Word Report on Disability;
- Diretrizes de Atenção à Reabilitação da Pessoa com Transtornos do Espectro do Autismo / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília : Ministério da Saúde, 2014;
- Autismo: orientação para os pais / Casa do Autista -Brasília : Ministério da Saúde, 2000;
- Nº 24 / 2013 / MEC / SECADI / DPEE de 21 de março de 2013.
- ZANON, R. B.; BACKES, B.; BOSA, C. A. Identificação dos Primeiros Sintomas do Autismo pelos Pais. Psicologia: Teoria e Pesquisa , v. 30, n. 1, p. 25-33, 2014

16 Análise e Aprovação do Projeto de Ação Educacional

16.1 SES-MG – Superintendência/Área Técnica Demandante

Coordenação da Área Técnica Demandante

Diretor da Área Técnica Demandante

Superintendência

Subsecretaria :



16.2 Instituição de Ensino

() Devolvido para Revisão/Retificação em ____/____/____

() Indeferido. Motivo:

() Aprovado em ____/____/____. Segue para elaboração de Proposta Técnico-financeira

Referência Técnica responsável pela ação educacional

Coordenadoria/Núcleo

Superintendente de Educação

Belo Horizonte, ____ de _____ de ____.



ANEXO I

MEMÓRIA DE CÁLCULO DO CUSTO DE AÇÕES EDUCACIONAIS

Ação Educacional	
Turma	Autismo: Identificação de Sinais de Risco
Modalidade	Educação a Distância
Área Executora	ESP-MG por meio do Núcleo de Educação a Distância do Canal Minas Saúde
Período de Realização:	6 meses (entre produção e execução do curso)
Carga Horária	40 horas
Número total de Alunos:	5.100
Número total de Turmas	128

Material de Consumo			
Item de despesa	Quantidade	Valor Unitário	Valor total
--	--	--	--
--	--	--	--
Total	--	--	--

Detalhamento

Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Física			Para 2014
Item de despesa	Quantidade	Valor Unitário	Valor total
Conteudista	1	R\$90,00	R\$4.500,00
Coordenador Assistente	1	R\$1.800,00	R\$10.800,00
Coordenador de Tutoria	18	R\$1.600,00	R\$28.800,00
Tutor	128	R\$1.280,00	R\$163.840,00
Encargos Sociais (20%)			R\$41.588,00

Detalhamento
1 Conteudista x R\$90,00 (por lauda) x 50 laudas
1 Coordenador Assistente x R\$1800,00 x 6 meses
18 Coordenadores (1 coordenador para cada 7 tutores) x R\$40,00 (por hora / aula) x 40 horas de curso
128 (1 tutor para cada turma) X R\$32,00(por hora/aula) x 40 horas de Tutoria.



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS
SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE

Total	R\$249.528,00
--------------	----------------------

--

Outros Serviços de Terceiros - Pessoa Jurídica			
Item de despesa	Quantidade	Valor Unitário	Valor total
Produção de material audiovisual (vídeoaulas)	2	R\$25.000,00	R\$50.000,00
Sub Total			R\$50.000,00

Detalhamento
Produção de 2 vídeoaulas (2 vídeoaulas X R\$25.000,00 cada)

Total Global	R\$299.528,00
---------------------	----------------------